

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA  
KELAS IV SD 2 GONDOKARUM KUDUS**

Oleh  
**LINDA RATMASARI**  
**NIM 201333138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKN SISWA  
KELAS IV SD 2 GONDOHARUM**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
LINDA RATMASARI  
NIM 201333138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Barang siapa yang ditanya tentang suatu ilmu, kemudian ia menyembunyikan, maka Allah akan mengekangnya besok pada hari kiamat dengan kekangan dari neraka (HR. Ahmad)

### **PERSEMBAHAN**

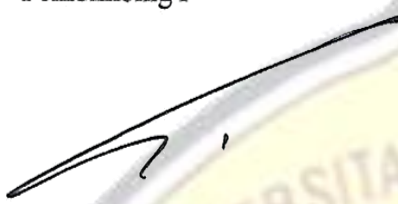
Skripsi ini di persembahkan untuk.

1. Bapak Suratman, ibu Sulichah dan adik Mira Aristianti yang selalu mendukung, memberi semangat, kasih sayang, dan doa.
2. Bapak Drs. Moh Kanzunnudin, M. Pd. dan Bapak Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besar kelas C PGSD angkatan 2013 dan teman-teman seperjuangan.
4. Almamater Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Linda Ratmasari (NIM 201333138) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017  
Pembimbing I



Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.  
NIDN. 0607016201

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0631108401



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Linda Ratmasari (201333138) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji pada tanggal 22 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017  
Tim Penguji



Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.  
NIDN 0607016201

Ketua



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0617088403

Anggota



Santoso, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0608038502

Anggota

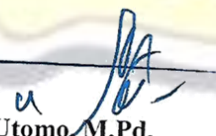


Ika Ari pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0607018801

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 2 Gondoharum Kudus”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, S. H., M. S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd. selaku ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M. Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Deka Stiawan, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Mariyani, S.Pd. Kepala SD 2 Gondoharum Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Mokhamad Malkan, S.Pd. Guru kelas IV yang telah membantu dan memberika informasi dalam menyusun skripsi.
8. Siswa kelas IV SD 2 Gondoharum yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
9. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ilmu dan keteladanan.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua amal baik pihak-pihak yang peneliti sebutkan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan pada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, kecuali doa. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pihak.

Kudus, Agustus 2017

Linda Ratmasari



## ABSTRACT

**Ratmasari, Linda.** 2017. "Improvement of Think Pair Share Learning Model to Increase Student Learning Outcome of 4th Grade Students of SD 2 Gondoharum". Essay. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of teaching skills of teachers, to describe the increase of activity and to describe the improvement of student learning outcomes in learning Civics through Think Pair Share model of globalization materials on students of grade IV Sd 2 Gondoharum.

Learning outcomes are an ability produced by students after the learning process takes place. Think Pair Share is a cooperative learning model that gives students time to think and respond and help each other. The hypothesis of this action research is the improvement of teacher's teaching skills, student activities, and student learning outcomes through Think Pair Share model on fourth graders SD 2 Gondoharum in the academic year 2016/2017.

Classroom action research was conducted in the fourth grade students of SD 2 Gondoharum with the subjects of 15 students. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, action, observation, and reflection. The independent variable is Think Pair Share learning model. While the dependent variable is learning outcomes. The instruments of this research are written test, observation, interview, and documentation.

The result of research showed that the percentage of learning achievement in the cognitive domain of Civics on the material of globalization was significant in cycle I (60%) and cycle II (86,67%), in affective sphere also increased cycle I (67,91%) into cycle II (79,5%), psychomotor cycle cycle I (63,67%) into cycle II (82,17%). student learning activity also experienced an increase in cycle I (77,06%) and cycle II (2,36%). Teachers' skills in managing learning increased from cycle I (67,91%) to cycle II (78,33%).

The results showed that the implementation of think pair share model can The conclusion in this research is applying think pair share model to improve the learning result of Civics Globalization material, teacher skill, and activity of fourth grade students of SD 2 Gondoharum Kudus. Suggestion in this research is Teacher should design innovative learning, such as Think Pair Share model so that student can more easily understand explanation which delivered by teacher.

**Keywords:** Think Pair Share Model, Lglobalization Material, Civics, Learning Outcomes

## ABSTRAK

**Ratmasari, Linda. 2017. "Peningkatan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 2 Gondoharum".** Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru, mendeskripsikan peningkatan dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn melalui model *Think Pair Share* materi globalisasi pada siswa kelas IV Sd 2 Gondoharum.

Hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang dihasilkan oleh siswa setelah proses pembelajaran berlangsung. *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran kooperatif yang member siswa waktu untuk berfikir dan merespon serta saling bantu satu sama lain. Hipotesis tindakan penelitian ini yakni peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan peningkatan hasil belajar siswa melalui model *Think Pair Share* pada siswa kelas IV SD 2 Gondoharum tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 2 Gondoharum dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas yakni model pembelajaran *Think Pair Share*. Sedangkan variabel terikatnya yakni hasil belajar. Instrumen penelitian ini yakni tes tertulis, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan persentase hasil belajar pada ranah kognitif PKn siswa pada materi globalisasi yang cukup signifikan pada siklus I (60%) dan siklus II (86,67%), pada ranah afektif juga meningkat siklus I (67,91%) menjadi siklus II (79,5%), ranah psikomotorik siklus I (63,67%) menjadi siklus II (82,17%). Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan siklus I (77,06%) dan siklus II (82,36%). Keterampilan guru mengelola pembelajaran meningkat dari siklus I (67,91%) menjadi siklus II (78,33%).

Berdasarkan hal tersebut membuktikan bahwa penerapan *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi globalisasi siswa kelas IV SD 2 Gondoharum Kudus. Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *think pair share* meningkatkan hasil belajar PKn materi globalisasi, keterampilan guru, dan aktivitas siswa kelas IV SD 2 Gondoharum Kudus. Saran dalam penelitian ini adalah guru sebaiknya merancang pembelajaran inovatif, seperti model *Think Pair Share* supaya siswa lebih mudah memahami penjelasan yang disampaikan guru.

Kata Kunci : Model *Think Pair Share*, Materi Lglobalisasi, PKn, Hasil Belajar

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRAC.....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	10
2.1.1.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2.1.2 Pengertian <i>Think Pair Share</i> .....	11
2.1.2.1 Karakteristik <i>Think Pair Share</i> .....	13
2.1.3 Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i> .....	14
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>Think Pair Share</i> .....	17
2.1.5 Pembelajaran .....	19

2.1.5.1	Pengertian Pembelajaran .....	19
2.1.5.2	Aktivitas Siswa .....	19
2.1.5.3	Keterampilan Guru .....	23
2.1.5.4	Hasil Belajar .....	24
2.1.6	Pendidikan Kewarganegaraan .....	29
2.1.6.1	Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	29
2.1.6.2	Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	30
2.1.6.3	Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....	30
2.1.7	Materi Globalisasi .....	32
2.1.7.1	Pengertian Globalisasi .....	32
2.1.7.2	Proses Globalisasi .....	33
2.1.7.3	Arti Penting Globalisasi .....	34
2.1.7.4	Ciri-ciri Globalisasi .....	37
2.1.7.5	Pengaruh Globalisasi bagi Masyarakat, Bangsa dan Negara .....	38
2.1.7.6	Dampak Positif dan Negatif Globalisasi .....	42
2.2	Penelitian Relevan .....	43
2.3	Kerangka Berpikir .....	46
2.4	Hipotesis Tindakan .....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	49
3.1.1	Setting Penelitian .....	49
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	49
3.2	Variabel Penelitian .....	49
3.2.1	Variabel Bebas .....	50
3.2.2	Variabel Terikat .....	50
3.3	Rancangan Penelitian .....	50
3.3.1	Perencanaan .....	52
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan .....	52
3.3.3	Pengamatan .....	53
3.3.4	Refleksi .....	53
3.4	Prosedur Penelitian .....	53



3.4.1 Siklus I.....	54
3.4.2 Siklus II .....	60
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	65
3.5.1 Wawancara.....	66
3.5.2 Observasi.....	66
3.5.3 Tes .....	66
3.5.4 Dokumentasi .....	66
3.6 Instrumen Penelitian.....	67
3.6.1 Pedoman Wawancara .....	67
3.6.2 Pedoman Observasi.....	67
3.7 Lembar Kegiatan Siswa.....	68
3.7.1 Tes Hasil Belajar .....	68
3.8 Validitas dan Reabilitas .....	69
3.8.1 Validitas .....	69
3.8.2 Reabilitas.....	70
3.9 Teknik Analisis Data .....	71
3.9.1 Data Kuantitatif.....	71
3.9.2 Data Kualitatif .....	74
3.10 Indikator Keberhasilan.....	75
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Deskripsi Prasiklus .....	77
4.2 Deskripsi Siklus I .....	79
4.2.1 Perencanaan .....	80
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	82
4.2.3 Observasi .....	94
4.2.3.1 Hasil Observasi aktivitas siswa.....	95
4.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan guru .....	96
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa .....	99
4.2.3.3.1 Hasil Belajar Kognitif.....	99
4.2.3.3.2 Hasil Belajar Afektif.....	101
4.2.3.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik.....	103



4.2.4 Refleksi .....	107
4.3 Deskripsi siklus II.....	110
4.3.1 Perencanaan.....	110
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	111
4.3.3 Observasi.....	122
4.3.3.1 Hasil .....	122
4.3.3.2 Observasi Keterampilan guru .....	123
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa .....	126
4.3.3.3.1 Hasil Belajar Kognitif.....	126
4.3.3.3.2 Hasil Belajar Afektif.....	128
4.3.3.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik.....	130
4.3.4 Refleksi.....	134

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> .....	146
5.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> .....	151
5.3 Hasil Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> .....	156
4.3.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> .....	156
4.3.2 Hasil Belajar Afektif Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> .....	160
4.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> .....	164

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Simpulan.....	168
6.2 Saran.....	169
DAFTAR PUSTAKA .....	170
LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i> .....	17
3. 1 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) SD 2 Gondoharum.....	72
3. 2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar dalam % .....	73
3. 3 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi .....	75
4.1 Hasil Belajar Prasiklus.....	77
4.2 Daftar Nama Kelompok Siklus I .....	81
4.3 Jadwal Penelitian Siklus I.....	82
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	95
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Gusu Siklus I.....	97
4.6 Hasil Observasi ranah Kognitif Siswa Siklus I.....	99
4.7 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	100
4.8 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	102
4.9 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I.....	103
4.10 Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	105
4.11 Jadwal Penelitian Siklus II .....	111
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	122
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	124
4.14 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	126
4.15 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	127
4.16 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II.....	129
4.17 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II.....	131
4.18 Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	132
4.19 Perbandingan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	136
4.20 Perbandingan Persentase Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	137

4.21 Progres Hasil Belajar Kognitif Siswa dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	138
4.22 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	141
4.23 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siswa .....	142
4.24 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa .....	144



## DAFTAR GAMBAR

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	47
3.1 Model siklus oleh Kemiss dan Mc Taggart.....	51
4.1 Ketuntasan Klasikal Prasiklus .....	79
4.2 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 1 .....	84
4.3 Tahap <i>Think</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	85
4.4 Tahap <i>Pair</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	86
4.5 Tahap <i>Share</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	87
4.6 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan 1.....	88
4.7 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 2 .....	89
4.8 Tahap <i>Think</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	90
4.9 Tahap <i>Pair</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	91
4.10 Tahap <i>Share</i> Siklus I Pertemuan 2.....	92
4.11 Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I.....	93
4.12 Kegiatan penutup Siklus I Pertemuan 2.....	94
4.13 Diagram Aktivitas Belajar Siklus I.....	96
4.14 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	101
4.15 Diagram Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	103
4.16 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I.....	105
4.17 Diagram Nilai LKS Siswa .....	106
4.18 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 1 .....	112
4.19 Tahap <i>Think</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	113
4.20 Tahap <i>Pair</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	114
4.21 Tahap <i>Share</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	115
4.22 Kegiatan Penutup .....	116
4.23 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 2.....	117
4.24 Tahap <i>Think</i> Siklus II Pertemuan 2.....	118
4.25 Tahap <i>Pair</i> Siklus II Pertemuan 2.....	119
4.26 Tahap <i>Share</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	120



4.27 Tes Evaluasi Siklus II .....	120
4.28 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan 2 .....	121
4.29 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siklus II.....	123
4.30 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	128
4.31 Diagram Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II.....	130
4.32 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II .....	132
4.33 Diagram Nilai LKS Siswa Siklus II.....	134
4.34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	137
4.35 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	138
4.36 Diagram Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	140
4.37 Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	141
4.38 Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Afektif, Siklus I dan Siklus II.....	143
4.39 Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik, Siklus I dan Siklus II .....	145

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	172
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Gondoharum .....	173
3. Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 2 Gondoharum.....	174
4. LembarWawancara Guru Pra Siklus.....	175
5. HasilWawancara Guru Pra Siklus.....	176
6. Lembar Wawancara Siswa PraSiklus .....	178
7. Hasil Wawancara Siswa PraSiklus .....	179
8. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV SD 2 Gondoharum .....	180
9. LembarObservasiKeterampilanMengajar Guru Pra Siklus.....	181
10. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus .....	184
11. Silabus Siklus 1 Pertemuan 1 .....	186
12. RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	189
13. Materi Siklus 1 Pertemuan 1 .....	193
14. LKS Siklus 1 Pertemuan 1 .....	197
15. Silabus Siklus 1 Pertemuan 2.....	198
16. RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	201
17. Materi Siklus 1 Pertemuan 2.....	205
18. LKS Siklus 1 Pertemuan 2.....	207
19. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus 1 .....	208
20. Soal Uji Validitas Siklus 1 .....	211
21. KunciJawabanSoalUjiValiditasSiklus 1 .....	215
22. Hasil Uji Validitas Siklus 1.....	216
23. Soal evaluasi Siklus 1 .....	219
24. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 1 .....	222
25. Silabus Siklus 2 Pertemuan 1 .....	223
26. RPP Siklus 2 Pertemuan 1 .....	226
27. Materi Siklus 2 Pertemuan 1 .....	230
28. LKS Siklus 2 Pertemuan 1 .....	231
29. Silabus Siklus 2 Pertemuan 2.....	232

30. RPP Siklus 2 Pertemuan 2 .....	235
31. Materi Siklus 2 Pertemuan 2 .....	239
32. LKS Siklus 2 Pertemuan 2 .....	240
33. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus 2 .....	241
34. Soal Uji Validitas Siklus 2 .....	244
35. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus 2 .....	250
36. Hasil Uji Validitas Siklus 2 .....	251
37. Soal evaluasi Siklus 2 .....	253
38. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 2 Materi Globalisasi .....	257
39. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	258
40. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa .....	263
41. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa .....	266
42. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	270
43. Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian .....	273
44. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian .....	274
45. Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian .....	276
46. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian .....	277
47. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	279
48. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	282
49. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	285
50. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	288
51. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	291
52. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	292
53. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	293
54. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	294
55. Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	295
56. Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	297
57. Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	299

58. Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	
Siklus II Pertemuan 2 .....	301
59. Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus I Pertemuan 1 .....	303
60. Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus I Pertemuan 2 .....	305
61. Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus II Pertemuan 1 .....	307
62. Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus II Pertemuan 2 .....	309
63. Lembar Penilaian Evaluasi Siklus I .....	311
64. Lembar Penilaian Evaluasi Siklus II .....	312
65. Kemajuan Nilai Kognitif Siswa Siklus I .....	313
66. Kemajuan Nilai Kognitif Siswa Siklus II .....	314
67. Progres Nilai Kognitif Siswa dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	315